

BAŞARISIZLIĞA ÖDÜL !.. İKİLİ EĞİTİM

Kuddusî KARAKUŞ Araştırma Qörevlisi

Çağdaş ve uygar toplum önce çağdaş ve uygarlığın yaratıcısı olan bilim adamlarına, aydınına saygı duyan va değer veren toplumdur. Bu da her şeyden önce bilim adamlarının kendilerine ve araştırmalarına saygı duymaktan geçer. Bunlar ülkemizde maalesef yapılmadığı için üniversiteler bir türlü kendi kararlarını kendileri üretememekte, devamlı olarak siyasal iktidarların boyunduruğu altına itilmek istenmektedir. Bu da üniversitelerin kişiliğini sarsmakta» işlevini olumsuzlaştırmaktadır. Bunun en son ve en yeni örneğini kamuoyunda gece üniversitesi olarak bilinen ikili eğitimin pek çok üniversitenin akademik kurullarında kabul edilmesiyle yada kabul ettirilmesiyle yaşadık,

Her yıl yaklaşık 1 milyon gencimiz üniversite kapılarında umutla sıra beklemektedir. Üniversitelerimiz böylesine önemli bir taleple karşı karşıyayken, bu talebi karşılayacak yapılanmaya kavuşturulmamakta, öte yandan mezun olanların istihdam sorunları çözülmemektedir. Bugün üniversiteler ikili eğitimi tartışıyor, kabul ediyorsa veya ettiriliyorsa bunun nedeni sorunlara köklü olmayan, kısa vadeli çözümler üretilmesi veya kolaycılıktır.

Günümüzde nitelikli bilim adamı yetiştirmekte zorlanan, bunun sıkıntısını yaşayan üniversitelerimiz, tüm Öğrencileri elemekten geçerek (ÖSYS) geldiği halde nitelikli mezun vermekte de zorlanmaktadır. Bugün başarısızlığa ödül vermek isteyen siyasal iktidar acaba üniversitelerdeki bu kan kaybını ne zaman önleyecek?

Meslek seçimi konusunda zamanında yönlendirilmeyen ve bugün üniversitelerde kafalarındaki pek çok soruyla meslek eğitimi gören yüzlerce öğrenci bulunmaktadır. Ne acıdır ki, Jeoloji Mühendisliği Bölümlerine kayıt olan öğrencilerin pek çoğu kayıt olduğu halde Jeoloji Mühendisliği disiplininin ilgilendiği konuları bilmemektedir. Birinci sınıf öğrencilerine Jeoloji Mühendisliğinin kaçınıcı

tercihleri olduğu sorulduğunda en iyimser rakam 6, veya 7. olarak yanıtlamaktadırlar. Sınıf ortalamasına vurduğumuzda ise bu rakam 9, 10'a hatta 12'ye çıkabilmektedir. Öğrenciye başarısızlığının, ilgisizliğinin nedeni sorulduğunda çok çarpıcı yanıtlar alınmaktadır. En yaygını ise; "Ben zaten bu mesleği yapmayacağım, bana diploma lazım" olmaktadır. Bunun anlamı demek ki; Jeoloji Mühendisliği eğitimi öğrenciye zorla yaptırılmaktadır. Çünkü öğrenci için ne okuduğu veya ne olmak istediği önemli değil, her hangi bir üniversiteyi bitirmek önem kazanmaktadır. Bunun sonucu olarak Jeoloji Mühendisliği eğitiminde bir türlü istenen kalite ve nitelikteki eğitim sağlanamamaktadır. Durum böyle iken bugün pek çok üniversitemizde, pek çok fakülte ve yüksekokul "ikili eğitime" geçme kararı almıştır. Bu karar üniversitelerimizin geleceği için umarım talihsizliğe dönüşmez. Siz hem devlet üniversitesi olacaksınız, hem bir sınav yapacaksınız (ÖSYS) ve bu sınavda başarısız olan-yetersiz bulunan (ÖSYS ve ÖYS sonuç belgeleri) adaylara "işte sana fırsat, yeterli paran var ise gel üniversite eğitimi yap" diyeceksiniz. Ya bu insanlardan daha başarılı (!) olduğu onaylanan parasız adaylar ne yapacak, bu durum sosyal devlet anlayışıyla nasıl açıklanabilecektir?

Seçilmiş (başarılı) adaylarla yapılan eğitimin kalitesi ve niteliği ortadayken, başarısız olan adaylarla eğitimin kalitesi ve niteliği artırılabilir mi?

Sonuç olarak ülke ekonomisine yön veren pek çok köklü yatırımlarda (baraj, yol, yerleşim yeri seçimi vb...) önemi! görevler üstlenen Jeoloji Mühendislerinin eğitiminin kendine özgü çalışma yöntemleri (saha çalışması vb...) gerektirdiği bilinmektedir. Bu nedenle bugün verilen eğitimin kalitesinden hiç bir taviz verilmemeli, hatta artırılmalı ve tüm üniversitelerimizin Jeoloji Mühendisliği Bölümleri başarısızlığa ödül veren, ikili eğitimi çok iyi irdeme», İstihdamda yaşanan tıkanıklıktan dolayı mevcut bölüm kontenjanlarının azaltılması için mücadele etmelidir.